|  |
| --- |
| Açıklama: ilbap2**2015-2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ……………..ORTAOKULU 5. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ YILLIK PLANI** |
| Süre | **ÖĞRENME ALANI: BİREY VE TOPLUM 1. ÜNİTE: HAKLARIMI ÖĞRENİYORUM** |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ARA DİSİPLİNLERLE****İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ VE GEREÇLER** | **ATATÜRKÇÜLÜKLE****İLGİLİ KONULAR** | **KONU BAŞLIKLARI** | **ÖLÇME VE****DEĞERLENDİRME** | **UYARILAR** |
| **EYLÜL** | **5. HAFTA** | **3** | 1. Bulunduğu çeşitli grup ve kurumlar içindeki yerini belirler. |  | Aile ve sosyal faaliyetlerleilgili fotoğraflar, fon kartonu,makas, yapıştırıcı |  | Gruptaki Yerim | • Açık uçlu sorular• Öz değerlendirmeformu• Tartışma• Çoktan seçmeli, boşlukdoldurmalı, eşleştirmelitestler  | **[!] Doğrudan Verilecek Beceri:** Yazılıanlatım**[!] Doğrudan Verilecek Değer:** Sorumluluk**[!] Rehberlik Servisi**(Çocuk Hakları Sözleşmesi, rol, hak vesorumluluk ilişkileri konusunda iş birliğiyapılmalıdır.)**[!] Gazete Kupürlerinden Yararlanma**Anayasada yer alan haklar ve özgürlüklerile çocuk hakları hakkında gazetekupürlerinden elde edilen bilgilerden hareketletartışma ve değerlendirmeler yaptırılır(4. kazanım). |
| **EKİM** | **1.HAFTA** | **3** | 2. İçinde bulunduğu gruplar ile gruplara ait rolleri ilişkilendirir. | **Kariyer Bilinci Geliştirme**4. Bir bireyin sahip olabileceği değişik rolleri belirtir.**Rehberlik ve Psikolojik Danışma**1. Bir grup içinde çeşitli rollerin öneminikabul eder. | www.sosyalbilgiler.biz | Gruplardaki Rollerimiz |
| **EKİM** | **2.HAFTA** | **3** | 3. Katıldığı gruplarda aldığı roller ile rollerin gerektirdiği hak ve sorumlulukları ilişkilendirme | **İnsan Hakları ve Vatandaşlık**2. Haklarını korumanın önemini açıklar.14. Sorumluluklarını evde ve okulda yerine getirir.**Kariyer Bilinci Geliştirme**12. Kişisel sorumluluğun ve iyi çalışmaalışkanlıklarının önemini açıklar.14. Aile üyeleri arasındaki bağlılığı, birlikteçalışmayı ve sorumluluğu açıklar.**Rehberlik ve Psikolojik Danışma**4. Okuldaki sorumluluklarını bilir. |  |  | Hak ve Sorumluluk |
| **3.HAFTA** | **3** | 4. Çocuk olarak haklarını fark eder. | **İnsan Hakları ve Vatandaşlık**18. Çocuk Haklarına Dair Sözleşme’ninönemini kavrar. | Çocuk haklarıyla ilgili kupürler,yapıştırıcı, fon kartonu | www.sosyalbilgiler.biz | Çocuk Olarak Haklarımız ÜNİTE DEĞERLENDİRMESİ |
| **Süre** | **ÖĞRENME ALANI: KÜLTÜR VE MİRAS 2. ÜNİTE: ADIM ADIM TÜRKİYE** |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ARA DİSİPLİNLERLE****İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ VE GEREÇLER** | **ATATÜRKÇÜLÜKLE****İLGİLİ KONULAR** | **KONU BAŞLIKLARI** | **ÖLÇME VE****DEĞERLENDİRME** | **UYARILAR** |
|  **EKİM** | **4.HAFTA** | **3** | 1. Çevresindeki ve ülkemizinçeşitli yerlerindeki doğal varlıklarile tarihî mekânları, nesnelerive yapıtları tanır.  **29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI** |  |  |  | Doğal Varlıklar Tarihi Mekanlar Yapıtlar ve Nesneler | • Açık uçlu sorular• Öz değerlendirmeformu• Proje hazırlama• Çoktan seçmeli,boşluk doldurmalı,eşleştirmeli testler• Öğrenci üründosyası | **[!] Doğrudan Verilecek****Beceri:** Görsel kanıt kullanma(nesne, minyatür,gravür, fotoğraf, karikatür, grafik, temsilî resim vb.)**[!] Doğrudan Verilecek****Değer:** Estetik[!] Kültürel ögeler öğretilirken il yıllıklarındanfaydalanılır.**[!] Müze ile Eğitim**Çevresindeki ve ülkemizinçeşitli yerlerindekidoğal varlıklar ile tarihî mekânlar, eski yerleşmeler, millî parklar, açık hava müzeleri (Truva,Kapadokya, Çanakkale,Nemrut vb.) ile arkeoloji, etnografya ve il müzelerindeinceleme gezileriyapılabilir (1, 2, 3, 4. kazanımlar).**[!] Müze ile Eğitim**Kurtuluş Savaşı Müzesi,Anıtkabir Müzesi, askerîmüzeler, Atatürk’ün KurtuluşSavaşı boyuncagezdiği illerdeki Atatürkmüzelerine gezi düzenlenebilir(5. kazanım). |
| **KASM** | **1.HAFTA** | **3** | 2. Ülkemizin çeşitli yerlerindekikültürel özelliklere örneklerverir.3. Ülkemizin çeşitli yerleri ilekendi çevresinin kültürel özellikle-rini benzerlikler ve farklılıklaraçısından karşılaştırır.4. Kültürel ögelerin, insanlarınbir arada yaşamasındaki öneminiaçıklar | www.sosyalbilgiler.biz | **Türkçe** dersi “GörselOkuma” öğrenme alanı2. Grafik ve tablo ile verilenleriyorumlar.3. Harita ve kroki okur.6. Karikatürde verilenmesajı algılar.**Matematik** dersi “ÇizgiGrafiği” alt öğrenme alanı1. Çizgi grafiğini oluşturur.2. Çizgi grafiğini yorumlar. | www.sosyalbilgiler.biz | Kültürel Özelliklerimiz |
| **KASIM** | **2.HAFTA** | **3** | **10 KASIM****Atatürk’ü Anma Haftası**5. Kanıt kullanarak Atatürk inkılaplarının öncesi ile sonrasındaki günlük yaşamı karşılaştırır.**1. DÖNEM 1. YAZILI** | **İnsan Hakları ve Vatandaşlık**5. Atatürk inkılaplarının, insan haklarının ülkemizde gelişimi için önemli olduğunu fark eder. 7. Kadın ve erkeklerin cumhuriyetlebirlikte yeni haklar elde ettiğini bilir. |  | **5 ve 6. kazanımlar**1. Türk kadınının toplumdaki yeri ve Atatürk’ün kadın haklarınaverdiği önem2. Atatürk’ün öğretmenlere verdiği önem3. Atatürk’ün hayatıyla ilgili olaylar ve olgular6. Atatürk’ün düşünce sistemini oluştururken dünyadaki ve ülkedekiolaylardan etkilenmesi7. Atatürkçülüğü tanımlayabilme ve Atatürkçülüğün önemi8. Bir bütün olarak Atatürkçülük11. Atatürk’ün çağdaşlaşma anlayışında taklitçilikten kaçınmanınönemi12. Atatürk’ün millî eğitim konusundaki düşünceleri / uygulamaları13. Atatürk’ün Türk diline verdiği önem14. Millî kültürün korunmasında dilin önemi | Atatürkçülüğü ve Atatürk İnkılaplarını Öğreniyorum |
|  **3.HAFTA** | **3** |
| **KASIM** | **4.HAFTA** | **3** |  **24 KASIM ÖĞRETMENLER GÜNÜ**6. Atatürk inkılaplarıyla ilkeleriniilişkilendirir. |  |  |  | Atatürk İlke ve inkılapları |  |  |
| **ARALIK** | **1.HAFTA** | **3** | www.sosyalbilgiler.biz |  |  | ÜNİTE DEĞERLENDİRMESİ |  |  |
| **SÜRE** | **ÖĞRENME ALANI: İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER 3. ÜNİTE: BÖLGEMİZİ TANIYALIM** |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ARA DİSİPLİNLERLE****İLİŞKİLENDİRME** | **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ VE GEREÇLER** | **KONU BAŞLIKLARI** | **ÖLÇME VE****DEĞERLENDİRME** | **UYARILAR** |
|  **ARALIK** | **2. HAFTA** | **3** | 1. Türkiye’nin kabartma haritasıüzerinde, yaşadığı bölgenin yüzeyşekillerini genel olarak tanır. |  | www.sosyalbilgiler.biz | Metal para, atlas, kalem, mukavva,oyun hamurları (sarı, yeşil, kahverengi,mavi renklerde) | Yüzey Şekilleri | • Gözlem• Açık uçlu sorular• Öz değerlendirme formu• Proje• Kavram haritası hazırlama• Çoktan seçmeli, boşluk doldurmalıtestler•Öğrenci ürün dosyası | **[!] Doğrudan Verilecek Beceri:**Gözlem**[!] Doğrudan Verilecek Değer:**Doğal çevreye duyarlılık[!] Yaşadığı bölge ile coğrafi bölgekastedilmektedir.[!] Sözlü ve yazılı kültür ögeleriolarak türkü, şarkı, mâni, masal vb.verilecek (6. kazanım).[!] Nüfusun yoğun olarak bulunduğuyerler resimli bir harita üzerindeverilir (3. kazanım).[!] Yaşanılan bölgede sıkça görülenbir afet seçilecektir (5, 6 ve 7.kazanımlar).[!] Deprem Haftası ile ilişkilendirilecekti |
| **ARALIK** | **3.HAFTA** | **1** | 2. Yaşadığı bölgede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererekaçıklar. |  | **Fen ve teknoloji** dersi “MaddeninDeğişimi ve Tanınması” ünitesi1.1. Yağmur, kar, buz, sis ve bulutunsu olduğunu fark eder. |  | İklimin İnsan faaliyetlerine Etkisi |
| **2** | 3. Yaşadığı bölgedeki insanların yoğun olarak yaşadıkları yerlerlecoğrafi özellikleri ilişkilendirir. |  | **Matematik** dersi “Doğal SayılarlaToplama İşlemi” alt öğrenme alanı4. Doğal sayılarla toplama işlemi gerektirenproblemleri çözer ve kurar.**Matematik** dersi “Doğal Sayılarla Çıkarmaİşlemi” alt öğrenme alanı4. Doğal sayılarla çıkarma işlemi gerektirenproblemleri çözer ve kurar. |  | Yaşadığımız Bölgede Nüfus ve Coğrafi Özellikler |
| **4. HAFTA** | **2** | 4. Yaşadığı bölgedeki insanların doğal ortamı değiştirme ve ondanyararlanma şekillerine kanıtlargösterir. |  | www.sosyalbilgiler.biz |  | Doğal Ortamı Değiştirmek ve Ondan Yararlanmak |
| **ARALIK** | **1** | 5. Yaşadığı bölgede görülen birafet ile bölgenin coğrafi özelliklerini ilişkilendirir. |  | www.sosyalbilgiler.biz |  | Doğal afetetler ve Çoğrafi Özellikler |  | r(5, 6 ve 7. kazanımlar).**[!] Gazete Kupürlerinden Yararlanma**Konuyla ilgili gazete kupürlerindenyararlanarak doğal çevreninbozulmasında ve doğal afetlerdeinsanların etkilerini vurgulayan birsunu hazırlanabilir (4 ve 7. kazanımlar). |
| **ARALIK** | **5. HAFTA** | **2** | 6. Kültürümüzün sözlü ve yazılıöğelerinden yola çıkarak doğal afetlerin toplum hayatı üzerine etkilerini örneklendirir. | 5. Sınıf tahliye çantası oluşturulması vemalzemelerin sağlanması konusunda aktifgörev alır.6. Posterler hazırlayarak toplumun bu konudabilgilenmesine destek verir. |  |  | Doğal Afetler ve Toplum Hayatı |  |
| **1** | 7. Yaşadığı bölgede görülen doğal afetlerin zararlarını artıran insan faaliyetlerini fark eder. | 10. Farklı mekânlarda bir deprem sırasındayapılması gerekenleri tartışır.11. Deprem sırasında yapılması gerekenleri,deprem tatbikatında uygular. | www.sosyalbilgiler.biz |  | Doğal Afetlere Neden Olan UygulamalarÜNİTE DEĞERLENDİRMESİ |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Süre | **ÖĞRENME ALANI: ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM 4. ÜNİTE: ÜRETTİKLERİMİZ** |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** |  **KAZANIMLAR** | **ARA DİSİPLİNLERLE****İLİŞKİLENDİRME** | **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ VE GEREÇLER** | **KONU BAŞLIKLARI** | **ÖLÇME VE****DEĞERLENDİRME** | **UYARILAR** |
| **OCAK** | **1.HAFTA** | 3 | 1. Yaşadığı bölgedeki ekonomikfaaliyetleri fark eder. **1. DÖNEM 1. YAZILI** | **Girişimcilik**27. Yaşadığı bölgedeki kaynakları araştırır. | www.sosyalbilgiler.biz |  | Ekonomik Faaliyetler | • Açık uçlu sorular• Öz değerlendirme formu• Çoktan seçmeli, boşlukdoldurmalı testler• Proje•Öğrenci ürün dosyası | **[!] Doğrudan Verilecek Beceri:** Basit istatistikverileri okuma**[!] Doğrudan Verilecek Değer:** Çalışkanlık[!] Girişimciliğin ekonomiksürece etkisi vurgulanır (5. kazanım).**[!]Gazete Kupürlerinden Yararlanma**Gazetelerin insan kaynakları iş ilanları veekonomi bölümleriyle ilgili kupürlerden yararlanılarakgazetede yayınlanabilecek niteliktekonuyla ilgili bir yazı hazırlamaları istenebilir (5.kazanım). |
| **2.HAFTA** | 3 | 2. Yaşadığı bölgedeki ekonomikfaaliyetler ile coğrafi özellikleriilişkilendirir. | **Rehberlik ve Psikolojik Danışma**6. Meslek seçimini etkileyen faktörleri açıklar. |  |  | Ekonomik Faaliyetler ve Coğrafi Özellikler |
| **3.HAFTA** | 3 | 3. Yaşadığı bölgedeki ekonomikfaaliyetlere ilişkin meslekleri belirler. | www.sosy **Girişimcilik**28. Yaşadığı bölge içinde ekonomik dayanışmayıfark ederler.**Kariyer Bilinci Geliştirme**11. Kendi yerel çevresinde bulunan meslekleri belirler.**Rehberlik ve Psikolojik Danışma**6. Meslek seçimini etkileyen faktörleri açıklar.albilgiler.biz |  | Gazetelerininsan kaynakları,iş ilanları,ekonomi bölümleriyleilgilibölümler, fonkartonu, yapıştırıcı | Yaşadığımız Bölgedeki Meslekler |
|  **25 OCAK -05 ŞUBAT 2015 YARIYIL TATİLİ** |
| **ŞUBAT** | **2.HAFTA** | 3 | 4. Yaşadığı bölgedeki ekonomikfaaliyetlerin ülke ekonomisindekiyerini değerlendirir. |  | **Matematik** dersi “ÇizgiGrafiği” alt öğrenme alanı1. Çizgi grafiğini oluşturur2. Çizgi grafiğini yorumlar |  | Ekonomik Faaliyetlerin Ülke Ekonomisindeki Yeri |
| **3.HAFTA** | 2 | 5. Ekonomideki insan etkisinifark eder. | www.sosyalbilgiler.biz |  |  | Ekonomi ve İnsan |
| 1 | 6. Üretime katkıda bulunmakonusunda görüş oluşturur. |  | www.sosyalbilgiler.biz |  | Üretime Katkı ve Görüşlerimiz |  |
| **ŞUBAT** | **4.HAFTA** | 3 | 7. İş birliği yaparak üretime dayalıyeni fikirler geliştir |  | www.sosyalbilgiler.biz |  | Ürün Tasarlama ÇalışmalarımızÜNİTE DEĞERLENDİRMESİ |  |
| SÜRE | **ÖĞRENME ALANI: BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM 5. ÜNİTE: GERÇEKLEŞEN DÜŞLER** |
| **Ay** | **HAFTA** | **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ARA DİSİPLİN ALAN****KAZANIMLARI** | **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ VE GEREÇLER** | **KONU BAŞLIKLARI** | **ÖLÇME VE****DEĞERLENDİRME** | **UYARILAR** |
| **MART** | **1. HAFTA** | 3 | 1. Buluşlarla teknolojik gelişmeleriilişkilendirir.**6 MART ATATÜRK’ÜN ANTALYA’YA GELİŞİ** | www.sosyalbilgiler.biz |  | Teknolojik ürünlerintoplum hayatınaolumlu ve olumsuzetkileriyle ilgili gazete kupürleri, fon kartonu, yapıştırıcı | Teknolojik Ürünler ve Toplum Hayatımız | • Açık uçlu sorular• Öz değerlendirme formu• Çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı,eşleştirmeli testler• Tutum ölçeği•Öğrenci ürün dosyası | **[!] Doğrudan Verilecek Beceri:** Kütüphaneve referans kaynakları kullanma**[!] Doğrudan Verilecek Değer:** Akademikdürüstlük[!] Öğrencinin çevresinde gördüğü vegünlük yaşamında kullanabileceği teknolojikürünler ele alınacaktır (2. kazanım).**[!] Gazete Kupürlerinden Yararlanma**Teknolojik ürünlerin toplum hayatınaolumlu ve olumsuz etkileriyle ilgili gazetekupürlerinden yararlanarak münazarayaptırılabilir (2. kazanım).**[!] Müze ile Eğitim**Teknolojik ürünlerin sergilendiği kurumve kuruluşlarla kişilerin kurduğuözel müzelere gezi düzenlenebilir (1, 2,3 ve 4. kazanımlar). |
| 2. Buluşların ve teknolojik ürünlerintoplum hayatımıza etkilerini tartışır.**12 MART İSTİKLAL MARŞININ KABULÜ VE M.AKİF ERSOY’U ANMA GÜNÜ** | **İnsan Hakları ve Vatandaşlık**12. Bilimsel çalışmalarave çalışmaları yapan kişileresaygı duyar. | www.sosyalbilgiler.biz |
| **MART** | **2. HAFTA** | 3 | 3. Buluş yapanların ve bilim insanlarınınortak özelliklerinin farkına varır.**18 MART ÇANAKKALE ZAFERİ VE ŞEHİTLER GÜNÜ** | **İnsan Hakları ve Vatandaşlık**12. Bilimsel çalışmalarave çalışmaları yapan kişileresaygı duyar. | www.sosyalbilgiler.biz |  | Buluş Yapanlar ve Bilim İnsanları |
| 4. Kanıtlara dayanarak Atatürk’ünbilim ve teknolojiye verdiği önemi gösterir. | www.sosyalbilgiler.biz | **Türkçe** dersi “Okuma” öğrenme alanı; Tür, Yöntem ve Tekniklere Uygun Okuma.9. Gazete ve dergi okur. | Atatürk’ün bilimalanında rehberlik ettiğiçalışmaları konualan fotoğraflar, fonkartonu, yapıştırıcı | Atatürk ve Bilim |
| **3. HAFTA** | 3 | 5. Bilim ve teknoloji ile ilgili düzeyineuygun süreli yayınları tanır ve izler |  | **Süreli yayınlar İzliyorum** |
| 6. Yaptığı çalışmalarda yararlandığı kaynakları gösterir | Çalışmalarımızla İlgili kaynak gösteriyoruzÜNİTE DEĞERLENDİRMESİ. |

|  |  |
| --- | --- |
| Süre | **ÖĞRENME ALANI: GRUPLAR, KURUMLAR VE SOSYAL ÖRGÜTLER 6. ÜNİTE: TOPLUM İÇİN ÇALIŞANLAR** |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ARA DİSİPLİN ALAN****KAZANIMLARI** | **DERS İÇİ İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ VE GEREÇLER** | **KONU BAŞLIKLARI** | **ÖLÇME VE****DEĞERLENDİRME** | **UYARILAR** |
| **MART** | **5. HAFTA** | 3 | 1. Toplumun temel ihtiyaçlarıyla buihtiyaçlara hizmet eden kurumları ilişkilendirir. | **İnsan Hakları ve Vatandaşlık**(1, 2, 3, 4 ve 5. kazanımlar)39. Sivil toplum kavramının önemini kavrar.40. Sivil toplum örgütlerinin çalışmalarının yasal olduğunu bilir.41. Yakın çevresindeki sivil toplum örgütlerinin faaliyetlerinin farkında olur. | **Bölgemizi Tanıyalım** ünitesi (Doğal afetler ve toplum hayatımıza etkileri ile ilişkilendirilir.) | www.sosyalbilgiler.biz | Kurumlar ve toplumun Temel İhtiyaçları | • Açık uçlu sorular• Öz değerlendirme formu• Proje• Çoktan seçmeli, boşlukdoldurmalı testler• Öğrenci ürün dosyası | **[!] Doğrudan Verilecek Beceri:** Sosyal katılım**[!] Doğrudan Verilecek Değer:** Dayanışma[!] Özellikle eğitim, sağlık, çevre, çocuk haklarıve kadın hakları ile ilgili sivil toplum kuruluşlarıvurgulanır.**[!] Gazete Kupürlerinden Yararlanma**Kamu yararına çalışan sivil toplum kuruluşları,kuruluş amaçları, çalışmaları vb. ile ilgiligazete kupürleri toplatılarak sivil toplum kuruluşlarınıresmî kurum ve kuruluşlarla ilişkileriniiçeren sunu hazırlatılabilir (1, 2, 3, 4 ve 5.kazanımlar). |
| **NİSAN** | **1.HAFTA** | 3 | 2. Kurumların insan yaşamındakiyeri konusunda görüş oluşturur.3. Sivil toplum kuruluşlarını etkinlikalanlarına göre sınıflandırır.**2. DÖNEM 1. YAZILI** | www.sosyalbilgiler.biz |  | Kurumların İnsan yaşamındaki Yeri |
|  | Sivil Toplum Kuruşlarının etkinlik Alanı |
| **2. HAFTA** | 3 | 4. Sivil toplum kuruluşlarının etkinliklerinin sonuçlarını değerlendirir. | www.sosyalbilgiler.biz |  | Kamu yararına çalışan sivil toplum kuruluşla-rının kuruluş amaçları, çalışmaları vb. ile ilgili gazete kupürleri, fon kartonu, yapıştırıcı | Sivil Toplum Kuruluşlarının Etkinlikleri |
| **3. HAFTA** | 3 | 5. Bireylerin rolleri açısından siviltoplum kuruluşlarını resmî kurum ve kuruluşlarla karşılaştırır.**23 NİSAN****ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI** |  | www.sosyalbilgiler.biz |  | Sivil Toplum Kuruluşları ve Resmi KurumlarÜNİTE DEĞERLENDİRMESİ |
| **SÜRE** | **ÖĞRENME ALANI: GÜÇ, YÖNETİM VE TOPLUM 7. ÜNİTE: BİR ÜLKE, BİR BAYRAK** |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ARA DİSİPLİN ALAN****KAZANIMLARI** | **DİĞER DERSLERLE****İLİŞKİLENDİRME** | **ATATÜRKÇÜLÜKLE İLGİLİ KONULAR VE****AÇIKLAMALARI** | **KONU BAŞLIKLARI** | **ÖLÇME VE****DEĞERLENDİRME** | **UYARILAR** |
| **NİSAN** | **4. HAFTA** | 3 | 1. Toplumsal yaşamı düzenleyenyasaların varlığını ve öneminifark eder. | **İnsan Hakları ve Vatandaşlık**16. Hukuk kurallarının toplumsal yaşamı kolaylaştıran bir değerlersistemi olduğunu kabul eder. Rehberlik ve Psikolojik Danışma5. Kuralların insan hayatındaki önemini kavrar. | **Matematik** dersi “Olasılık” altöğrenme alanı3. Bir olayın adil olup olmadığıhakkında yorum yapar. | **25. Türkiye Cumhuriyeti Anayasaları ile ilgili olaylar ve olgular**Açıklama: Yeni Türk devletinin 1921 yılında hazırlanan ilk anayasasının esaslarının Kurtuluş Savaşı’nın devam ettiği sırada Atatürk tarafındanbelirlendiği, TBMM’de kabul edilen bu anayasaya göre yasama, yürütme ve yargı yetkilerinin TBMM’de toplandığı, bu anayasa ile ilk defa egemenliğin kayıtsız şartsız Türk milletine verildiği ve bu durumun daha sonraki anayasalarda da bulunduğu belirtilir. 1923 yılında, 1921 Anayasası’na Türkiye Devleti’nin bir cumhuriyet olduğu hükmünün konulduğu, Türkiye Cumhuriyeti Devleti’nin ihtiyaçlarınauygun olarak yeni anayasalar hazırlandığı vurgulanarak yürürlükte olan Anayasamızın değiştirilemez maddeleri, gerekçeleri ile işlenir. | Toplumsal YaşamVe Yasalar | • Açık uçlu sorular• Öz değerlendirmeformu• Proje•Çoktan seçmeli, kısacevaplı, boşluk doldurmalı,eşleştirmeli testler• Öğrenci ürün dosyası | **[!] Doğrudan Verilecek****Beceri:** Basılı vegörsel kaynakları (gazete,televizyon vb.) kullanmave değerlendirme(5N 1K formülü)**[!] Doğrudan Verilecek****Değer:** Adil olma, bayrağave İstiklal Marşı’na saygı[!] Merkeze bağlı yönetimbirimleri olarak kaymakamlıkve valilik elealınır (2. kazanım).[!] Devletin temel görevlerindeneğitim, adalet,sağlık ve güvenlikkonuları ele alınır (3. kazanım).[!] Merkezî yönetimbirimleri olarak İçişleri,Dışişleri, Millî Eğitim,Sağlık, Adalet, Kültür veTurizm Bakanlıkları verilerektemel görevleri elealınır.**[!] Gazete Kupürlerinden****Yararlanma**Devletin sunduğu hizmetlerhakkındaki gazetekupürlerinden sağlananbilgilerle hangi birimlerinne türden hizmetlersunduğu bu hizmetlerinyasal dayanakları buldurulabilir(2, 3 ve 4. kazanımlar).**[!] Müze ile Eğitim**TBMM Müzesi ncelenebilir (5. kazanım). |
|  **MAYIS** | **1. HAFTA** | 3 | 2. Yaşadığı yerdeki merkezebağlı yönetim birimleri ile bu birimlerin temel görevlerini ilişkilendirir. |  | **Toplum İçin Çalışalar**ünitesi (Toplumunihtiyaçları ilemerkezî ve merkezebağlı yönetim birimleriilişkilendirilir | Merkeze Bağlı Yönetim Birimlerinin Temel Görevleri |
| **MAYIS** | **2.HAFTA** | 3 | 3. Merkezî yönetim birimlerinitanıyarak bu birimleri temel görevleriyleilişkilendirir. | **İnsan Hakları ve Vatandaşlık**42. Merkezî yönetimin hangi birimlerdenoluştuğunu bilir. | www.sosyalbilgiler.biz |  | Merkezi Yönetim Birimlerinin Temel Görevleri |
|  **3.HAFTA** | 3 | 4. Demokratik yönetim birimlerindeki yetki ile ulusal egemenlik arasındaki ilişkiyi açıklar.**19 MAYIS ATATÜRK’Ü ANMA GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI** | **İnsan Hakları ve Vatandaşlık**35. Demokrasi ve ilkelerinin öneminikavrar.36. Demokrasinin insan haklarıiçin vazgeçilmez bir değer taşıdığınıtakdir eder.37. Demokrasinin temelinin özgürlük |  |  | Demokratik Yönetim Birimleri ve Ulusal Eğemenlik |
|   **MAYIS** | **4. HAFTA** | 3 | 5. Ulusal egemenlik ve bağımsızlıksembollerine değer verir | **İnsan Hakları ve Vatandaşlık**17. T.C. Anayasasının varlığının farkına varır. |  |  | Ulusal Egemenlik ve Bağımsızlık SembolleriÜNİTE DEĞERLENDİRMESİ |  |  |
| SÜRE | **ÖĞRENME ALANI: KÜRESEL BAĞLANTILAR 8. ÜNİTE: HEPİMİZİN DÜNYASI** |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **DİĞER DERSLERLE****İLİŞKİLENDİRME** | **ATATÜRKÇÜLÜKLE İLGİLİ KONULAR VE AÇIKLAMALARI** | **ARAÇ VE GEREÇLER** | **KONU BAŞLIKLARI** | **ÖLÇME VE****DEĞERLENDİRME** | **UYARILAR** |
| **HAZİRAN** | **1. HAFTA** | 2 | 1. Dünya çocuklarının ortak yönlerini ve ilgi alanlarını fark eder.  **2. DÖNEM 2. YAZILI** | **Ürettiklerimiz** ünitesi (Çevremizdeki ekono- mik faaliyetler konusuyla ilişkilendirilir.)**Adım Adım Türkiye** ünitesi (Ülkemizin kültürel özellikleri ortak miras ve turizm konusu ile ilişkilendirilir) | (1, 2, 3, 4, 5 ve 6. kazanımlar)**10. Atatürk’ün barışçı bir devlet adamı olması**Açıklama: Atatürk’ün yurtta ve dünyada barışa önem verdiği vurgulanarak Atatürk’ün barışçı birdevlet adamı olduğu belirtilir. | Ülkeler arasındakiekonomik ilişkilerleilgili gazete kupürleri,fon kartonu, yapıştırıcı | Dünya Çocuklarının Ortak Yönleri ve İlgi Alanları | • Açık uçlu sorular• Öz değerlendirme formu• Proje• Çoktan seçmeli, | **[!] Doğrudan Verilecek Beceri:**Olgu ve düşünceleri ayırt etme**[!] Doğrudan Verilecek Değer:**Tarihsel mirasa duyarlılık[!] Çocuk klasikleri, çizgi filmler, sinema, spor, müzik,bilgisayar oyunları vb. konulardan örnekler seçilerek eleştirel düşünme etkinlikleriyapılır (1. kazanım).[!] Ortak miras ögelerinden somut olanlar ele alınır (4. kazanım).**[!] Gazete Kupürlerinden****Yararlanma**Ülkeler arasındaki ekonomik ve kültürel ilişkilerle ilgili gazete kupürleri toplatılarakkonuyla ilgili değerlendirmeleryaptırılabilir (2, 3 ve 6. kazanımlar).**[!] Müze ile Eğitim** |
| Ülkeler ve Ekonomik Alışveriş |
| 1 | 2. Ülkeler arasında ekonomikalışveriş olduğunu fark eder |
| **HAZİRAN** | **2. HAFTA** | 2 | 3. Ülkeler arasındaki ekonomikilişkilerde iletişim ve ulaşım teknolojisinin etkisini tartışır. | **Türkçe** dersi “Konuşma” öğrenme alanı; Tür, Yöntem ve Tekniklere Uygun Konuşma2. Grup çalışmalarındaduygu ve düşüncelerini paylaşır. |  | www.sosyalbilgiler.biz | Ekonomik İlişkiler, Ulaşım ve iletişim |
| 1 | 4. Çeşitli ülkelerde bulunan ortak miras öğelerine örnekler verir. | **Matematik** dersi “Geometrik Cisimler” alt öğrenme alanı1. Piramide örnekler verir ve yüzeyini tasvir eder. |  | Dilsiz dünya haritası,Doğal ve KültürelMiras Listesi’ndeki24 yerin fotoğrafı, yapıştırıcı | Ülkelerin Ortak Miras Ögeleri |  |
| **HAZİRAN** | **3.HAFTA** | 3 | 5. Ortak mirasın tanınmasında turizmin yerini fark eder6. Turizmin uluslar arası ilişkilerdeki yeri konusunda bakış açısı geliştirir. | www.sosyalbilgiler.biz |  | Ülkeler arasındakikültürel ilişkilerle ilgiligazete kupürleri, fonkartonu, yapıştırıcı | Turizm , Ortak Miras ve Uluslararası ilişkilerÜNİTE DEĞERLENDİRMESİ |

Bu İLBAP ünitelendirilmiş yıllık planı Talim Terbiye Kurulu’nun müfredat programına göre yayınlanmıştır.

MUSTAFA TÜYLÜLER BURCU UÇAR ÖZDEN BASDOĞAN GÖZDE AYDİN BURÇİN EREN