|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Açıklama: ilbap2**2015-2016 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ……………..ORTAOKULU 5. SINIF SOSYAL BİLGİLER DERSİ YILLIK PLANI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Süre | | | **ÖĞRENME ALANI: BİREY VE TOPLUM 1. ÜNİTE: HAKLARIMI ÖĞRENİYORUM** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | **ARA DİSİPLİNLERLE**  **İLİŞKİLENDİRME** | | | | | | **ARAÇ VE GEREÇLER** | | **ATATÜRKÇÜLÜKLE**  **İLGİLİ KONULAR** | | **KONU BAŞLIKLARI** | | **ÖLÇME VE**  **DEĞERLENDİRME** | | **UYARILAR** |
| **EYLÜL** | **5. HAFTA** | **3** | 1. Bulunduğu çeşitli grup ve kurumlar içindeki yerini belirler. |  | | | | | | Aile ve sosyal faaliyetlerle  ilgili fotoğraflar, fon kartonu,  makas, yapıştırıcı | |  | | Gruptaki Yerim | | • Açık uçlu sorular  • Öz değerlendirme  formu  • Tartışma  • Çoktan seçmeli, boşluk  doldurmalı, eşleştirmeli  testler | | **[!] Doğrudan Verilecek Beceri:** Yazılı  anlatım  **[!] Doğrudan Verilecek Değer:** Sorumluluk  **[!] Rehberlik Servisi**  (Çocuk Hakları Sözleşmesi, rol, hak ve  sorumluluk ilişkileri konusunda iş birliği  yapılmalıdır.)  **[!] Gazete Kupürlerinden Yararlanma**  Anayasada yer alan haklar ve özgürlükler  ile çocuk hakları hakkında gazete  kupürlerinden elde edilen bilgilerden hareketle  tartışma ve değerlendirmeler yaptırılır  (4. kazanım). |
| **EKİM** | **1.HAFTA** | **3** | 2. İçinde bulunduğu gruplar ile gruplara ait rolleri ilişkilendirir. | **Kariyer Bilinci Geliştirme**  4. Bir bireyin sahip olabileceği değişik rolleri belirtir.  **Rehberlik ve Psikolojik Danışma**  1. Bir grup içinde çeşitli rollerin önemini  kabul eder. | | | | | | www.sosyalbilgiler.biz | | Gruplardaki Rollerimiz | |
| **EKİM** | **2.HAFTA** | **3** | 3. Katıldığı gruplarda aldığı roller ile rollerin gerektirdiği hak ve sorumlulukları ilişkilendirme | **İnsan Hakları ve Vatandaşlık**  2. Haklarını korumanın önemini açıklar.  14. Sorumluluklarını evde ve okulda yerine getirir.  **Kariyer Bilinci Geliştirme**  12. Kişisel sorumluluğun ve iyi çalışma  alışkanlıklarının önemini açıklar.  14. Aile üyeleri arasındaki bağlılığı, birlikte  çalışmayı ve sorumluluğu açıklar.  **Rehberlik ve Psikolojik Danışma**  4. Okuldaki sorumluluklarını bilir. | | | | | |  | |  | | Hak ve Sorumluluk | |
| **3.HAFTA** | **3** | 4. Çocuk olarak haklarını fark eder. | **İnsan Hakları ve Vatandaşlık**  18. Çocuk Haklarına Dair Sözleşme’nin  önemini kavrar. | | | | | | Çocuk haklarıyla ilgili kupürler,  yapıştırıcı, fon kartonu | | www.sosyalbilgiler.biz | | Çocuk Olarak Haklarımız ÜNİTE DEĞERLENDİRMESİ | |
| **Süre** | | | **ÖĞRENME ALANI: KÜLTÜR VE MİRAS 2. ÜNİTE: ADIM ADIM TÜRKİYE** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | | | | **ARA DİSİPLİNLERLE**  **İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ VE GEREÇLER** | | | **ATATÜRKÇÜLÜKLE**  **İLGİLİ KONULAR** | | | **KONU BAŞLIKLARI** | | **ÖLÇME VE**  **DEĞERLENDİRME** | **UYARILAR** | |
| **EKİM** | **4.HAFTA** | **3** | 1. Çevresindeki ve ülkemizin  çeşitli yerlerindeki doğal varlıklar  ile tarihî mekânları, nesneleri  ve yapıtları tanır.  **29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI** | | | |  |  | | |  | | | Doğal Varlıklar Tarihi Mekanlar Yapıtlar ve Nesneler | | • Açık uçlu sorular  • Öz değerlendirme  formu  • Proje hazırlama  • Çoktan seçmeli,  boşluk doldurmalı,eşleştirmeli testler  • Öğrenci ürün  dosyası | **[!] Doğrudan Verilecek**  **Beceri:** Görsel kanıt kullanma  (nesne, minyatür,  gravür, fotoğraf, karikatür, grafik, temsilî resim vb.)  **[!] Doğrudan Verilecek**  **Değer:** Estetik  [!] Kültürel ögeler öğretilirken il yıllıklarından  faydalanılır.  **[!] Müze ile Eğitim**  Çevresindeki ve ülkemizin  çeşitli yerlerindeki  doğal varlıklar ile tarihî mekânlar, eski yerleşmeler, millî parklar, açık hava müzeleri (Truva,  Kapadokya, Çanakkale,  Nemrut vb.) ile arkeoloji, etnografya ve il müzelerinde  inceleme gezileri  yapılabilir (1, 2, 3, 4. kazanımlar).  **[!] Müze ile Eğitim**  Kurtuluş Savaşı Müzesi,  Anıtkabir Müzesi, askerî  müzeler, Atatürk’ün Kurtuluş  Savaşı boyunca  gezdiği illerdeki Atatürk  müzelerine gezi düzenlenebilir  (5. kazanım). | |
| **KASM** | **1.HAFTA** | **3** | 2. Ülkemizin çeşitli yerlerindeki  kültürel özelliklere örnekler  verir.  3. Ülkemizin çeşitli yerleri ile  kendi çevresinin kültürel özellikle-rini benzerlikler ve farklılıklar  açısından karşılaştırır.  4. Kültürel ögelerin, insanların  bir arada yaşamasındaki önemini  açıklar | | | | www.sosyalbilgiler.biz | **Türkçe** dersi “Görsel  Okuma” öğrenme alanı  2. Grafik ve tablo ile verilenleri  yorumlar.  3. Harita ve kroki okur.  6. Karikatürde verilen  mesajı algılar.  **Matematik** dersi “Çizgi  Grafiği” alt öğrenme alanı  1. Çizgi grafiğini oluşturur.  2. Çizgi grafiğini yorumlar. | | | www.sosyalbilgiler.biz | | | Kültürel Özelliklerimiz | |
| **KASIM** | **2.HAFTA** | **3** | **10 KASIM**  **Atatürk’ü Anma Haftası**  5. Kanıt kullanarak Atatürk inkılaplarının öncesi ile sonrasındaki günlük yaşamı karşılaştırır.  **1. DÖNEM 1. YAZILI** | | | | **İnsan Hakları ve Vatandaşlık**  5. Atatürk inkılaplarının, insan haklarının ülkemizde gelişimi için önemli olduğunu fark eder. 7. Kadın ve erkeklerin cumhuriyetle  birlikte yeni haklar elde ettiğini bilir. |  | | | **5 ve 6. kazanımlar**  1. Türk kadınının toplumdaki yeri ve Atatürk’ün kadın haklarına  verdiği önem  2. Atatürk’ün öğretmenlere verdiği önem  3. Atatürk’ün hayatıyla ilgili olaylar ve olgular  6. Atatürk’ün düşünce sistemini oluştururken dünyadaki ve ülkedeki  olaylardan etkilenmesi  7. Atatürkçülüğü tanımlayabilme ve Atatürkçülüğün önemi  8. Bir bütün olarak Atatürkçülük  11. Atatürk’ün çağdaşlaşma anlayışında taklitçilikten kaçınmanın  önemi  12. Atatürk’ün millî eğitim konusundaki düşünceleri / uygulamaları  13. Atatürk’ün Türk diline verdiği önem  14. Millî kültürün korunmasında dilin önemi | | | Atatürkçülüğü ve Atatürk İnkılaplarını Öğreniyorum | |
| **3.HAFTA** | **3** |
| **KASIM** | **4.HAFTA** | **3** | **24 KASIM ÖĞRETMENLER GÜNÜ**  6. Atatürk inkılaplarıyla ilkelerini  ilişkilendirir. | | | |  |  | | |  | | | Atatürk İlke ve inkılapları | |  |  | |
| **ARALIK** | **1.HAFTA** | **3** | www.sosyalbilgiler.biz |  | | |  | | | ÜNİTE DEĞERLENDİRMESİ | |  |  | |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI: İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER 3. ÜNİTE: BÖLGEMİZİ TANIYALIM** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | | | | **ARA DİSİPLİNLERLE**  **İLİŞKİLENDİRME** | | **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | | | | **ARAÇ VE GEREÇLER** | | **KONU BAŞLIKLARI** | **ÖLÇME VE**  **DEĞERLENDİRME** | **UYARILAR** | |
| **ARALIK** | **2. HAFTA** | **3** | 1. Türkiye’nin kabartma haritası  üzerinde, yaşadığı bölgenin yüzeyşekillerini genel olarak tanır. | | | |  | | www.sosyalbilgiler.biz | | | | Metal para, atlas, kalem, mukavva,  oyun hamurları (sarı, yeşil, kahverengi,  mavi renklerde) | | Yüzey Şekilleri | • Gözlem  • Açık uçlu sorular  • Öz değerlendirme formu  • Proje  • Kavram haritası hazırlama  • Çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı  testler  •Öğrenci ürün dosyası | **[!] Doğrudan Verilecek Beceri:**  Gözlem  **[!] Doğrudan Verilecek Değer:**  Doğal çevreye duyarlılık  [!] Yaşadığı bölge ile coğrafi bölge  kastedilmektedir.  [!] Sözlü ve yazılı kültür ögeleri  olarak türkü, şarkı, mâni, masal vb.  verilecek (6. kazanım).  [!] Nüfusun yoğun olarak bulunduğu  yerler resimli bir harita üzerinde  verilir (3. kazanım).  [!] Yaşanılan bölgede sıkça görülen  bir afet seçilecektir (5, 6 ve 7.  kazanımlar).  [!] Deprem Haftası ile ilişkilendirilecekti | |
| **ARALIK** | **3.HAFTA** | **1** | 2. Yaşadığı bölgede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısından örnekler vererek  açıklar. | | | |  | | **Fen ve teknoloji** dersi “Maddenin  Değişimi ve Tanınması” ünitesi  1.1. Yağmur, kar, buz, sis ve bulutun  su olduğunu fark eder. | | | |  | | İklimin İnsan faaliyetlerine Etkisi |
| **2** | 3. Yaşadığı bölgedeki insanların yoğun olarak yaşadıkları yerlerle  coğrafi özellikleri ilişkilendirir. | | | |  | | **Matematik** dersi “Doğal Sayılarla  Toplama İşlemi” alt öğrenme alanı  4. Doğal sayılarla toplama işlemi gerektiren  problemleri çözer ve kurar.  **Matematik** dersi “Doğal Sayılarla Çıkarma  İşlemi” alt öğrenme alanı  4. Doğal sayılarla çıkarma işlemi gerektiren  problemleri çözer ve kurar. | | | |  | | Yaşadığımız Bölgede Nüfus ve Coğrafi Özellikler |
| **4. HAFTA** | **2** | 4. Yaşadığı bölgedeki insanların doğal ortamı değiştirme ve ondan  yararlanma şekillerine kanıtlar  gösterir. | | | |  | | www.sosyalbilgiler.biz | | | |  | | Doğal Ortamı Değiştirmek ve Ondan Yararlanmak |
| **ARALIK** | **1** | 5. Yaşadığı bölgede görülen bir  afet ile bölgenin coğrafi özelliklerini ilişkilendirir. | | |  | | | www.sosyalbilgiler.biz | | | |  | | Doğal afetetler ve Çoğrafi Özellikler |  | r  (5, 6 ve 7. kazanımlar).  **[!] Gazete Kupürlerinden Yararlanma**  Konuyla ilgili gazete kupürlerinden  yararlanarak doğal çevrenin  bozulmasında ve doğal afetlerde  insanların etkilerini vurgulayan bir  sunu hazırlanabilir (4 ve 7. kazanımlar). | |
| **ARALIK** | **5. HAFTA** | **2** | 6. Kültürümüzün sözlü ve yazılı  öğelerinden yola çıkarak doğal afetlerin toplum hayatı üzerine etkilerini örneklendirir. | | | 5. Sınıf tahliye çantası oluşturulması ve  malzemelerin sağlanması konusunda aktif  görev alır.  6. Posterler hazırlayarak toplumun bu konuda  bilgilenmesine destek verir. | | |  | | | |  | | Doğal Afetler ve Toplum Hayatı |  |
| **1** | 7. Yaşadığı bölgede görülen doğal afetlerin zararlarını artıran insan faaliyetlerini fark eder. | | 10. Farklı mekânlarda bir deprem sırasında  yapılması gerekenleri tartışır.  11. Deprem sırasında yapılması gerekenleri,  deprem tatbikatında uygular. | | | | www.sosyalbilgiler.biz | | | |  | | Doğal Afetlere Neden Olan Uygulamalar  ÜNİTE DEĞERLENDİRMESİ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Süre | | | | **ÖĞRENME ALANI: ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM 4. ÜNİTE: ÜRETTİKLERİMİZ** | | | | | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | | **KAZANIMLAR** | **ARA DİSİPLİNLERLE**  **İLİŞKİLENDİRME** | | **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | | **ARAÇ VE GEREÇLER** | | **KONU BAŞLIKLARI** | | **ÖLÇME VE**  **DEĞERLENDİRME** | | **UYARILAR** |
| **OCAK** | **1.HAFTA** | 3 | | 1. Yaşadığı bölgedeki ekonomik  faaliyetleri fark eder. **1. DÖNEM 1. YAZILI** | **Girişimcilik**  27. Yaşadığı bölgedeki kaynakları araştırır. | | www.sosyalbilgiler.biz | |  | | Ekonomik Faaliyetler | | • Açık uçlu sorular  • Öz değerlendirme formu  • Çoktan seçmeli, boşluk  doldurmalı testler  • Proje  •Öğrenci ürün dosyası | | **[!] Doğrudan Verilecek Beceri:** Basit istatistik  verileri okuma  **[!] Doğrudan Verilecek Değer:** Çalışkanlık  [!] Girişimciliğin ekonomik  sürece etkisi vurgulanır (5. kazanım).  **[!]Gazete Kupürlerinden Yararlanma**  Gazetelerin insan kaynakları iş ilanları ve  ekonomi bölümleriyle ilgili kupürlerden yararlanılarak  gazetede yayınlanabilecek nitelikte  konuyla ilgili bir yazı hazırlamaları istenebilir (5.  kazanım). |
| **2.HAFTA** | 3 | | 2. Yaşadığı bölgedeki ekonomik  faaliyetler ile coğrafi özellikleri  ilişkilendirir. | **Rehberlik ve Psikolojik Danışma**  6. Meslek seçimini etkileyen faktörleri açıklar. | |  | |  | | Ekonomik Faaliyetler ve Coğrafi Özellikler | |
| **3.HAFTA** | 3 | | 3. Yaşadığı bölgedeki ekonomik  faaliyetlere ilişkin meslekleri belirler. | www.sosy **Girişimcilik**  28. Yaşadığı bölge içinde ekonomik dayanışmayı  fark ederler.  **Kariyer Bilinci Geliştirme**  11. Kendi yerel çevresinde bulunan meslekleri belirler.  **Rehberlik ve Psikolojik Danışma**  6. Meslek seçimini etkileyen faktörleri açıklar.albilgiler.biz | |  | | Gazetelerin  insan kaynakları,  iş ilanları,  ekonomi bölümleriyle  ilgili  bölümler, fon  kartonu, yapıştırıcı | | Yaşadığımız Bölgedeki Meslekler | |
| **25 OCAK -05 ŞUBAT 2015 YARIYIL TATİLİ** | | | | | | | | | | | | |
| **ŞUBAT** | **2.HAFTA** | | 3 | 4. Yaşadığı bölgedeki ekonomik  faaliyetlerin ülke ekonomisindeki  yerini değerlendirir. |  | | **Matematik** dersi “Çizgi  Grafiği” alt öğrenme alanı  1. Çizgi grafiğini oluşturur  2. Çizgi grafiğini yorumlar | |  | | Ekonomik Faaliyetlerin Ülke Ekonomisindeki Yeri | |
| **3.HAFTA** | | 2 | 5. Ekonomideki insan etkisini  fark eder. | www.sosyalbilgiler.biz | |  | |  | | Ekonomi ve İnsan | |
| 1 | 6. Üretime katkıda bulunma  konusunda görüş oluşturur. |  | | www.sosyalbilgiler.biz | |  | | Üretime Katkı ve Görüşlerimiz | |  | |
| **ŞUBAT** | **4.HAFTA** | | 3 | 7. İş birliği yaparak üretime dayalı  yeni fikirler geliştir |  | | www.sosyalbilgiler.biz | |  | | Ürün Tasarlama Çalışmalarımız  ÜNİTE DEĞERLENDİRMESİ | |  | |
| SÜRE | | | | **ÖĞRENME ALANI: BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM 5. ÜNİTE: GERÇEKLEŞEN DÜŞLER** | | | | | | | | | | | |
| **Ay** | **HAFTA** | | **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | | **ARA DİSİPLİN ALAN**  **KAZANIMLARI** | **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ VE GEREÇLER** | | **KONU BAŞLIKLARI** | | **ÖLÇME VE**  **DEĞERLENDİRME** | | **UYARILAR** | |
| **MART** | **1. HAFTA** | | 3 | 1. Buluşlarla teknolojik gelişmeleri  ilişkilendirir.  **6 MART ATATÜRK’ÜN ANTALYA’YA GELİŞİ** | | www.sosyalbilgiler.biz |  | Teknolojik ürünlerin  toplum hayatına  olumlu ve olumsuz  etkileriyle ilgili gazete kupürleri, fon kartonu, yapıştırıcı | | Teknolojik Ürünler ve Toplum Hayatımız | | • Açık uçlu sorular  • Öz değerlendirme formu  • Çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı,  eşleştirmeli testler  • Tutum ölçeği  •Öğrenci ürün dosyası | | **[!] Doğrudan Verilecek Beceri:** Kütüphane  ve referans kaynakları kullanma  **[!] Doğrudan Verilecek Değer:** Akademik  dürüstlük  [!] Öğrencinin çevresinde gördüğü ve  günlük yaşamında kullanabileceği teknolojik  ürünler ele alınacaktır (2. kazanım).  **[!] Gazete Kupürlerinden Yararlanma**  Teknolojik ürünlerin toplum hayatına  olumlu ve olumsuz etkileriyle ilgili gazete  kupürlerinden yararlanarak münazara  yaptırılabilir (2. kazanım).  **[!] Müze ile Eğitim**  Teknolojik ürünlerin sergilendiği kurum  ve kuruluşlarla kişilerin kurduğu  özel müzelere gezi düzenlenebilir (1, 2,  3 ve 4. kazanımlar). | |
| 2. Buluşların ve teknolojik ürünlerin  toplum hayatımıza etkilerini tartışır.  **12 MART İSTİKLAL MARŞININ KABULÜ VE M.AKİF ERSOY’U ANMA GÜNÜ** | | **İnsan Hakları ve Vatandaşlık**  12. Bilimsel çalışmalara  ve çalışmaları yapan kişilere  saygı duyar. | www.sosyalbilgiler.biz |
| **MART** | **2. HAFTA** | | 3 | 3. Buluş yapanların ve bilim insanlarının  ortak özelliklerinin farkına varır.  **18 MART ÇANAKKALE ZAFERİ VE ŞEHİTLER GÜNÜ** | | **İnsan Hakları ve Vatandaşlık**  12. Bilimsel çalışmalara  ve çalışmaları yapan kişilere  saygı duyar. | www.sosyalbilgiler.biz |  | | Buluş Yapanlar ve Bilim İnsanları | |
| 4. Kanıtlara dayanarak Atatürk’ün  bilim ve teknolojiye verdiği önemi gösterir. | | www.sosyalbilgiler.biz | **Türkçe** dersi “Okuma” öğrenme alanı; Tür, Yöntem ve Tekniklere Uygun Okuma.  9. Gazete ve dergi okur. | Atatürk’ün bilim  alanında rehberlik ettiği  çalışmaları konu  alan fotoğraflar, fon  kartonu, yapıştırıcı | | Atatürk ve Bilim | |
| **3. HAFTA** | | 3 | 5. Bilim ve teknoloji ile ilgili düzeyine  uygun süreli yayınları tanır ve izler | |  | **Süreli yayınlar İzliyorum** | |
| 6. Yaptığı çalışmalarda yararlandığı kaynakları gösterir | | Çalışmalarımızla İlgili kaynak gösteriyoruz  ÜNİTE DEĞERLENDİRMESİ. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Süre | | | **ÖĞRENME ALANI: GRUPLAR, KURUMLAR VE SOSYAL ÖRGÜTLER 6. ÜNİTE: TOPLUM İÇİN ÇALIŞANLAR** | | | | | | | | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | | | **ARA DİSİPLİN ALAN**  **KAZANIMLARI** | | **DERS İÇİ İLİŞKİLENDİRME** | | | **ARAÇ VE GEREÇLER** | | **KONU BAŞLIKLARI** | | **ÖLÇME VE**  **DEĞERLENDİRME** | | **UYARILAR** |
| **MART** | **5. HAFTA** | 3 | 1. Toplumun temel ihtiyaçlarıyla bu  ihtiyaçlara hizmet eden kurumları ilişkilendirir. | | | **İnsan Hakları ve Vatandaşlık**  (1, 2, 3, 4 ve 5. kazanımlar)  39. Sivil toplum kavramının önemini kavrar.  40. Sivil toplum örgütlerinin çalışmalarının yasal olduğunu bilir.  41. Yakın çevresindeki sivil toplum örgütlerinin faaliyetlerinin farkında olur. | | **Bölgemizi Tanıyalım** ünitesi (Doğal afetler ve toplum hayatımıza etkileri ile ilişkilendirilir.) | | | www.sosyalbilgiler.biz | | Kurumlar ve toplumun Temel İhtiyaçları | | • Açık uçlu sorular  • Öz değerlendirme formu  • Proje  • Çoktan seçmeli, boşluk  doldurmalı testler  • Öğrenci ürün dosyası | | **[!] Doğrudan Verilecek Beceri:** Sosyal katılım  **[!] Doğrudan Verilecek Değer:** Dayanışma  [!] Özellikle eğitim, sağlık, çevre, çocuk hakları  ve kadın hakları ile ilgili sivil toplum kuruluşları  vurgulanır.  **[!] Gazete Kupürlerinden Yararlanma**  Kamu yararına çalışan sivil toplum kuruluşları,  kuruluş amaçları, çalışmaları vb. ile ilgili  gazete kupürleri toplatılarak sivil toplum kuruluşlarını  resmî kurum ve kuruluşlarla ilişkilerini  içeren sunu hazırlatılabilir (1, 2, 3, 4 ve 5.  kazanımlar). |
| **NİSAN** | **1.HAFTA** | 3 | 2. Kurumların insan yaşamındaki  yeri konusunda görüş oluşturur.  3. Sivil toplum kuruluşlarını etkinlik  alanlarına göre sınıflandırır.  **2. DÖNEM 1. YAZILI** | | | www.sosyalbilgiler.biz | |  | | | Kurumların İnsan yaşamındaki Yeri | |
|  | | Sivil Toplum Kuruşlarının etkinlik Alanı | |
| **2. HAFTA** | 3 | 4. Sivil toplum kuruluşlarının etkinliklerinin sonuçlarını değerlendirir. | | | www.sosyalbilgiler.biz | |  | | | Kamu yararına çalışan sivil toplum kuruluşla-rının kuruluş amaçları, çalışmaları vb. ile ilgili gazete kupürleri, fon kartonu, yapıştırıcı | | Sivil Toplum Kuruluşlarının Etkinlikleri | |
| **3. HAFTA** | 3 | 5. Bireylerin rolleri açısından sivil  toplum kuruluşlarını resmî kurum ve kuruluşlarla karşılaştırır.  **23 NİSAN**  **ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI** | | |  | | www.sosyalbilgiler.biz | | |  | | Sivil Toplum Kuruluşları ve Resmi Kurumlar  ÜNİTE DEĞERLENDİRMESİ | |
| **SÜRE** | | | **ÖĞRENME ALANI: GÜÇ, YÖNETİM VE TOPLUM 7. ÜNİTE: BİR ÜLKE, BİR BAYRAK** | | | | | | | | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | | **ARA DİSİPLİN ALAN**  **KAZANIMLARI** | | **DİĞER DERSLERLE**  **İLİŞKİLENDİRME** | | **ATATÜRKÇÜLÜKLE İLGİLİ KONULAR VE**  **AÇIKLAMALARI** | | | **KONU BAŞLIKLARI** | | | **ÖLÇME VE**  **DEĞERLENDİRME** | **UYARILAR** | |
| **NİSAN** | **4. HAFTA** | 3 | 1. Toplumsal yaşamı düzenleyen  yasaların varlığını ve önemini  fark eder. | | **İnsan Hakları ve Vatandaşlık**  16. Hukuk kurallarının toplumsal yaşamı kolaylaştıran bir değerler  sistemi olduğunu kabul eder. Rehberlik ve Psikolojik Danışma  5. Kuralların insan hayatındaki önemini kavrar. | | **Matematik** dersi “Olasılık” alt  öğrenme alanı  3. Bir olayın adil olup olmadığı  hakkında yorum yapar. | | **25. Türkiye Cumhuriyeti Anayasaları ile ilgili olaylar ve olgular**  Açıklama: Yeni Türk devletinin 1921 yılında hazırlanan ilk anayasasının esaslarının Kurtuluş Savaşı’nın devam ettiği sırada Atatürk tarafından  belirlendiği, TBMM’de kabul edilen bu anayasaya göre yasama, yürütme ve yargı yetkilerinin TBMM’de toplandığı, bu anayasa ile ilk defa egemenliğin kayıtsız şartsız Türk milletine verildiği ve bu durumun daha sonraki anayasalarda da bulunduğu belirtilir. 1923 yılında, 1921 Anayasası’na Türkiye Devleti’nin bir cumhuriyet olduğu hükmünün konulduğu, Türkiye Cumhuriyeti Devleti’nin ihtiyaçlarına  uygun olarak yeni anayasalar hazırlandığı vurgulanarak yürürlükte olan Anayasamızın değiştirilemez maddeleri, gerekçeleri ile işlenir. | | | Toplumsal Yaşam  Ve Yasalar | | | • Açık uçlu sorular  • Öz değerlendirme  formu  • Proje  •Çoktan seçmeli, kısa  cevaplı, boşluk doldurmalı,  eşleştirmeli testler  • Öğrenci ürün dosyası | **[!] Doğrudan Verilecek**  **Beceri:** Basılı ve  görsel kaynakları (gazete,  televizyon vb.) kullanma  ve değerlendirme  (5N 1K formülü)  **[!] Doğrudan Verilecek**  **Değer:** Adil olma, bayrağa  ve İstiklal Marşı’na saygı  [!] Merkeze bağlı yönetim  birimleri olarak kaymakamlık  ve valilik ele  alınır (2. kazanım).  [!] Devletin temel görevlerinden  eğitim, adalet,  sağlık ve güvenlik  konuları ele alınır (3. kazanım).  [!] Merkezî yönetim  birimleri olarak İçişleri,  Dışişleri, Millî Eğitim,  Sağlık, Adalet, Kültür ve  Turizm Bakanlıkları verilerek  temel görevleri ele  alınır.  **[!] Gazete Kupürlerinden**  **Yararlanma**  Devletin sunduğu hizmetler  hakkındaki gazete  kupürlerinden sağlanan  bilgilerle hangi birimlerin  ne türden hizmetler  sunduğu bu hizmetlerin  yasal dayanakları buldurulabilir  (2, 3 ve 4. kazanımlar).  **[!] Müze ile Eğitim**  TBMM Müzesi ncelenebilir  (5. kazanım). | |
| **MAYIS** | **1. HAFTA** | 3 | 2. Yaşadığı yerdeki merkeze  bağlı yönetim birimleri ile bu birimlerin temel görevlerini ilişkilendirir. | |  | | **Toplum İçin Çalışalar**  ünitesi (Toplumun  ihtiyaçları ile  merkezî ve merkeze  bağlı yönetim birimleri  ilişkilendirilir | | Merkeze Bağlı Yönetim Birimlerinin Temel Görevleri | | |
| **MAYIS** | **2.HAFTA** | 3 | 3. Merkezî yönetim birimlerini  tanıyarak bu birimleri temel görevleriyle  ilişkilendirir. | | **İnsan Hakları ve Vatandaşlık**  42. Merkezî yönetimin hangi birimlerden  oluştuğunu bilir. | | www.sosyalbilgiler.biz | |  | | | Merkezi Yönetim Birimlerinin Temel Görevleri | | |
| **3.HAFTA** | 3 | 4. Demokratik yönetim birimlerindeki yetki ile ulusal egemenlik arasındaki ilişkiyi açıklar.  **19 MAYIS ATATÜRK’Ü ANMA GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI** | | **İnsan Hakları ve Vatandaşlık**  35. Demokrasi ve ilkelerinin önemini  kavrar.  36. Demokrasinin insan hakları  için vazgeçilmez bir değer taşıdığını  takdir eder.  37. Demokrasinin temelinin özgürlük | |  | |  | | | Demokratik Yönetim Birimleri ve Ulusal Eğemenlik | | |
| **MAYIS** | **4. HAFTA** | 3 | 5. Ulusal egemenlik ve bağımsızlık  sembollerine değer verir | | **İnsan Hakları ve Vatandaşlık**  17. T.C. Anayasasının varlığının farkına varır. | |  | |  | | | Ulusal Egemenlik ve Bağımsızlık Sembolleri  ÜNİTE DEĞERLENDİRMESİ | | |  |  | |
| SÜRE | | | **ÖĞRENME ALANI: KÜRESEL BAĞLANTILAR 8. ÜNİTE: HEPİMİZİN DÜNYASI** | | | | | | | | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SÜRE** | **KAZANIMLAR** | | **DİĞER DERSLERLE**  **İLİŞKİLENDİRME** | | **ATATÜRKÇÜLÜKLE İLGİLİ KONULAR VE AÇIKLAMALARI** | | | **ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | **KONU BAŞLIKLARI** | **ÖLÇME VE**  **DEĞERLENDİRME** | **UYARILAR** | |
| **HAZİRAN** | **1. HAFTA** | 2 | 1. Dünya çocuklarının ortak yönlerini ve ilgi alanlarını fark eder.  **2. DÖNEM 2. YAZILI** | **Ürettiklerimiz** ünitesi (Çevremizdeki ekono- mik faaliyetler konusuyla ilişkilendirilir.)  **Adım Adım Türkiye** ünitesi (Ülkemizin kültürel özellikleri ortak miras ve turizm konusu ile ilişkilendirilir) | | | (1, 2, 3, 4, 5 ve 6. kazanımlar)  **10. Atatürk’ün barışçı bir devlet adamı olması**  Açıklama: Atatürk’ün yurtta ve dünyada barışa önem verdiği vurgulanarak Atatürk’ün barışçı bir  devlet adamı olduğu belirtilir. | | | Ülkeler arasındaki  ekonomik ilişkilerle  ilgili gazete kupürleri,  fon kartonu, yapıştırıcı | | | | Dünya Çocuklarının Ortak Yönleri ve İlgi Alanları | • Açık uçlu sorular  • Öz değerlendirme formu  • Proje  • Çoktan seçmeli, | **[!] Doğrudan Verilecek Beceri:**  Olgu ve düşünceleri ayırt etme  **[!] Doğrudan Verilecek Değer:**  Tarihsel mirasa duyarlılık  [!] Çocuk klasikleri, çizgi filmler, sinema, spor, müzik,  bilgisayar oyunları vb. konulardan örnekler seçilerek eleştirel düşünme etkinlikleri  yapılır (1. kazanım).  [!] Ortak miras ögelerinden somut olanlar ele alınır (4. kazanım).  **[!] Gazete Kupürlerinden**  **Yararlanma**  Ülkeler arasındaki ekonomik ve kültürel ilişkilerle ilgili gazete kupürleri toplatılarak  konuyla ilgili değerlendirmeler  yaptırılabilir (2, 3 ve 6. kazanımlar).  **[!] Müze ile Eğitim** | |
| Ülkeler ve Ekonomik Alışveriş |
| 1 | 2. Ülkeler arasında ekonomik  alışveriş olduğunu fark eder |
| **HAZİRAN** | **2. HAFTA** | 2 | 3. Ülkeler arasındaki ekonomik  ilişkilerde iletişim ve ulaşım teknolojisinin etkisini tartışır. | **Türkçe** dersi “Konuşma” öğrenme alanı; Tür, Yöntem ve Tekniklere Uygun Konuşma  2. Grup çalışmalarında  duygu ve düşüncelerini paylaşır. | | |  | | | www.sosyalbilgiler.biz | | | | Ekonomik İlişkiler, Ulaşım ve iletişim |
| 1 | 4. Çeşitli ülkelerde bulunan ortak miras öğelerine örnekler verir. | **Matematik** dersi “Geometrik Cisimler” alt öğrenme alanı  1. Piramide örnekler verir ve yüzeyini tasvir eder. | | |  | | | Dilsiz dünya haritası,  Doğal ve Kültürel  Miras Listesi’ndeki  24 yerin fotoğrafı, yapıştırıcı | | | | Ülkelerin Ortak Miras Ögeleri |  |
| **HAZİRAN** | **3.HAFTA** | 3 | 5. Ortak mirasın tanınmasında turizmin yerini fark eder  6. Turizmin uluslar arası ilişkilerdeki yeri konusunda bakış açısı geliştirir. | www.sosyalbilgiler.biz | | |  | | | Ülkeler arasındaki  kültürel ilişkilerle ilgili  gazete kupürleri, fon  kartonu, yapıştırıcı | | | | Turizm , Ortak Miras ve Uluslararası ilişkiler  ÜNİTE DEĞERLENDİRMESİ |

Bu İLBAP ünitelendirilmiş yıllık planı Talim Terbiye Kurulu’nun müfredat programına göre yayınlanmıştır.

MUSTAFA TÜYLÜLER BURCU UÇAR ÖZDEN BASDOĞAN GÖZDE AYDİN BURÇİN EREN